أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل لدي مضطربي الكلام (المتلعثمين)

بحث مقدم من :

أ.إيناس محمد عبداللطيف عبدالمقصود

2021م -1443هـ

أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل لدي مضطربي الكلام (المتلعثمين)

المستخلص :
هدف البحث إلي التعرف علي العلاقه بين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل لدي ذوي اضطراب التلعثم ، وتكونت عينه البحث من (50) متلعثم ومتلعثمه ، وتراوحت أعمارهم مابين 9 – 12 سنه ، وقد استخدمت الباحثه مقياس أنماط التعلق (إعداد : إيمان القرعيش ، 2014) ، مقياس الخجل (إعداد : كروزير Crozier ، 1995) ، مقياس الإفصاح عن الذات (إعداد الباحثه) ، وأظهرت نتائج البحث وجود عده نتائج من أهمها عدم وجود فروق بين المتلعثمين والمتلعثمات فى جميع أبعاد مقياس التعلق والدرجة الكلية له ، وتوصل البحث كذلك إلي عدم وجود فروق بين الذكور والإناث المتلعثمين فى جميع أبعاد مقياس الإفصاح عن الذات والدرجة الكلية له ، وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التعلق الآمن بالوالدين والأصدقاء وجميع أبعاد مقياس الإفصاح عن الذات والدرجة الكلية له ، بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التعلق الفوضوى (غير المنظم) وكل من الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات والإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية والدرجة الكلية للإفصاح عن الذات.

مقدمه :
يعتبر التعلق هو الارتباط بين الطفل ومن يقوم برعايته والذي يتأسس مبكرا في حياة الطفل ليمنحه الحماية والأمان ولتلك العلاقة الأثر العميق والدائم علي كل النواحي النمو.
حيث أشار بولبي (Bowlby) الي أن نمط التعلق الآمن بالوالدين يؤثر بشكل كبير في حياة وصحة الفرد النفسية وتوجيه سلوكه ويساعده علي مواجهة المشكلات وبالتالي يزيد من قدرته علي الإفصاح عن ذاته ، كما ترى كارين هورني (Horney) أن اضطراب علاقه الطفل بالوالدين ونقص الدفء العاطفي في الأسره وشعور الطفل بأنه مرفوض ومحروم من حب وحنان الوالدين يرتبط بمجموعة من الأعراض المرضيه عند الطفل ومنها الخجل.
(عماد عبدالرازق،2007 ، 11-71)
وانطلاقا من نظرية التحليل النفسي والتي يركز فيها فرويد علي تأثير خبرات الماضي ، قام بولبي بتطوير نموذج فرويد ، حيث أكد على أهمية العلاقات المبكرة في حياة الطفل ولكنه أضاف ان أنماط التعلق قد تمتد لما بعد الطفولة واهمية هذه الروابط في تمكين الفرد على الاستكشاف والمبادره . (إبراهيم عليان، 1996 ، 17)
بينما ترى نظرية التعلم أن التعلق يحدث نتيجة التدعيم الموجب أو السالب الذي يحدث بين الأم والطفل ، فشده التعلق بالأم ترتبط بالتدعيم الموجب والرعاية من قبل الأم بينما نقص التعلق بالأم يحدث نتيجة التدعيم السالب أو نقص الرعاية أو الرعايه الغير منتظمة أو الإهمال للطفل . (فاروق موسي ، 2004 ، 158-159)
ولذلك فإن مفهوم الإفصاح عن الذات جذب في الآونة الأخيرة اهتمام الكثير في مجال علم النفس لأنه يعبر عن كشف الفرد بشكل لفظي أو غير لفظي عن أفكاره ومعتقداته ومشاعره واتجاهاته للآخرين الذين يثق بهم بشكل مقصود لكي يكون معروف لهم مما يساعده علي الوصول للإتزان النفسي والتنفيس الانفعالي . (جيهان إبراهيم، 2019، 7)
وتري نظرية النفاذ الإجتماعي أن تطور العلاقات يبدأ من خلال إفصاح الأفراد عن معلومات شخصية لهم وبالتالي يمكن أن تتنبأ بتطور العلاقات من خلال معرفة مدي الإفصاح المتبادل لهؤلاء الأفراد عن أنفسهم وبالتالي تنتقل العلاقة من مستوي سطحي إلي مستوي أعمق يتسم بالود والألفة . (مروة معوض، 2016، 323-324)

ويتم تعريف الإفصاح عن الذات وفقا لنظرية خفض اليقين كأحد الإستراتيجيات التفاعلية المستخدمة في التواصل المباشر مع الآخرين ، وتؤكد النظرية علي أن الإفصاح عن الذات يتأثر بمعيار التواصل ، فعندما يقوم الفرد بالإفصاح عن الذات فإن الآخر يرد بنفس مستوي الموجة في الإفصاح عن الذات. (Nichvoloda, 2019, 98)

وعن طريق الإفصاح عن الذات يقوم الفرد بإظهار مابداخله من أفكار ورغبات وطموحات لشخص آخر يرتبط معه بعلاقه قويه فيصبح كلا منهما معروفا ومفهوما للآخر ، فهو من الأساليب الفعاله في تقويه مشاعر الثقه والتخلص من مشاعر الخجل . (رمضان محمد ، 2012 ، 319-35)

ويعد الخجل هو جزء من الهروب الاجتماعي، وهو حالة انفعالية تحدث نتيجة شعور الفرد بالعجز عن التكيف مع المحيط الاجتماعي وتتمثل في شعور الفرد بالخوف وتجنب التفاعل الإجتماعي ، وتجنب المشاركة في المواقف الإجتماعية . (Jessica , 2008 , 2)

حيث يرى أصحاب الاتجاه التحليلي أن الشخص الخجول يتصف بالعدائية والعدوان بينما يعزو اتجاه التعلم الاجتماعي الخجل الى القلق الإجتماعي وشعور الفرد بالفشل في الموقف الإجتماعي والخوف من التقييم السلبي من الآخرين . (حنان خوج ، 2002 ، 18-19)

افترض بوس من خلال النظريه المعرفيه أن الخجل المرتبط بالوعي الذاتي يتطور نتيجة للعوامل البيئية والإجتماعية مثل الإفراط في النقد من جانب الآباء والسخرية الإجتماعية مما يسهم في ظهور مشاعر انخفاض الكفاءة الإجتماعية المدركة ذاتياً. (Poole et al, 2019, 13)

ويؤثر الخجل بشكل كبير علي حياة الفرد وسلوكه وطريقة الكلام وسوف تقتصر الدراسه علي نوع واحد من أنواع اضطرابات الكلام وهو اضطراب التلعثم .

ويعد الخجل سمة للاشخاص الذين يعانون من اضطراب التلعثم حيث يرجع الاهتمام بدراسة الخصائص النفسية للمتلعثم باعتبار أن التعلثم مشكلة ذات جذور نفسية، فالشخص المتلعثم يتصف بالعديد من الخصائص منها عدم التكيف ، الخجل ، توقع الرفض من الأخرين، الإنطوائية، الرفض للذات، وبالتالي فان ذلك يؤثر على إقامة علاقات سوية مع الآخرين ويضع حواجز تمنعه من الإفصاح عن ذاته . (رحاب صديق ، هاله الجرواني ، 2013 ، 61)

كما عرف (Ntourou et al, 2020, 5) اضطراب التلعثم علي أنه اضطراب في التواصل يتسم بمجموعة من المظاهر تتمثل في التكرار اللاإرادي للمقاطع الصوتية والإطالة في الكلام بالإضافة إلي تفاعلات فسيولوجية وسلوكية ووجدانية تنتج عن خلل الكلام.

حيث ترجع نظرية السيادة المخية التلعثم الى عدم وجود توافق بين المنبهات الحسية والفعل الحركي للكلام مما يؤدي إلى تكرار الأصوات في صورة انشطار داخلي للفونيم ، ووفقا لنظرية التحليل النفسي يرى فرويد ان التلعثم ما هو إلا عرض عصابي(نفسي) يلجأ اليه الفرد على المستوي اللاشعوري كوسيله لتجنب خبرات مؤلمه او محبطه وفي النهاية يصبح التلعثم سمه من سماته . (سهير أمين ، 2000 ، 32 – 35)

وفي ضوء ماسبق سوف تقتصر الدراسه علي فحص العلاقه بين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل لدي عينه من ذوي اضطراب التلعثم .

مشكله البحث :

تتلخص مشكله البحث في التساؤلات التاليه :

- هل توجد فروق بين متوسطي درجات المتلعثمين والمتلعثمات في كل من أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل ؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه بين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات لدي ذوي اضطراب التلعثم؟
- هل توجد علاقه ارتباطيه بين أنماط التعلق والخجل لدي ذوي اضطراب التلعثم؟
- هل توجد علاقه ارتباطيه بين الإفصاح عن الذات والخجل لدي ذوي اضطراب التلعثم ؟
- هل يمكن التنبؤ بالإفصاح عن الذات والخجل من خلال أنماط التعلق؟

أهميه البحث :

يمكن إجمالي أهم أهداف البحث فيما يلي :

1. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات المتلعثمين والمتلعثمات في الإفصاح عن الذات والخجل .
2. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات المتلعثمين والمتلعثمات في أنماط التعلق وفي الدرجه الكليه .
3. التعرف علي طبيعه العلاقه بين كل من أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل لدي المتلعثمين والمتلعثمات .
4. التعرف علي مدي إمكانيه التنبؤ بالإفصاح عن الذات والخجل لدي المتلعثمين والمتلعثمات من خلال أنماط التعلق .

مصطلحات البحث :

أولاً : أنماط التعلق :

يُعرف (Shaver & Miculincer , 2002 , 134) أنماط التعلق بأنها أنماط تصنيفية للمشاعر والتوقعات واستراتيجيات لتنظيم المشاعر والسلوك الاجتماعي الناتج عن التفاعل مع طبيعة النظام السلوكي للتعلق .

وتعرف الباحثه أنماط التعلق بأنها : " صله قويه ومتبادله ، ذات طابع إنفعالي ، تربط بين الطفل ومقدم الرعايه وتستمر طوال حياه الفرد ، وتؤثر بفعاليه علي حياته وقدرته علي إقامه علاقات إجتماعيه ناجحه مع الأقران والآخرين " .

ثانيا : الإفصاح عن الذات :

ويُعرف (شعبان رضوان ، 2006، 176) الإفصاح عن الذات بأنه العملية التي يتم من خلالها كشف الأشخاص عن أفكارهم ومشاعرهم وخبراتهم الشخصية لأشخاص آخرين ومن ثم فالإفصاح عن الذات يتم للآخرين الذين تقوم بينهم وبين الفرد علاقات حميمة تعتمد علي الثقة .

وتُعرف الباحثه الإفصاح عن الذات إجرائياً علي أنه قدرة الفرد علي الكشف عن مشاعره وآرائه واحتياجاته واتجاهاته الإجتماعيه أمام الآخرين وكذلك الإفصاح عن علاقته الأسريه وعلاقته بالأصدقاء بشكل لفظي أو غير لفظي بهدف الشعور بالراحه والقدره علي حل المشكلات والوصول إلي قدر كافٍ من الصحه النفسيه.

ثالثاً : الخجل :

هو حاله من الكف السلوكي الزائد حيث يشعر الفرد بعد انتهاء الموقف الاجتماعي بانفعالاته واتجاهاته العقليه مع عدم قدرته علي الكلام بشكل مناسب اثناء الموقف ويصاحبها اعراض

جسمانيه كالتلعثم واحمرار الوجه وشحوبه وحركات جسمانيه لا هدف لها . (راي كروزير ، 2009 ، 32 : ترجمه : معتز عبدالله)

وتُعرف الباحثه الخجل بأنه نزعه شعوريه تتسم بمجموعه من السلوكيات التي ينتج عنها شعور الفرد بالتوتر والتقليل من قيمه نفسه في حين إعطاء قيمه كبيره للآخرين والتي تؤدي إلي صعوبه تعبير الفرد ومن ثم الانسحاب من المواقف الاجتماعيه .

رابعاً : اضطراب التلعثم :

يُعرف (محمد علي ، 2017 ، 253) اضطراب التلعثم علي أنه أحد اضطرابات البعد الزمني للكلام ويحدث نتيجة الإطالة للمقاطع أو الأصوات أو تكرارها لدرجة تلفت انتباه المستمع، وعلي الرغم من الجهد الذي يبذله المتلعثم أثناء الكلام إلا أنه يُظهر عجز في إصدار الكلام .

وتُعرف الباحثه اضطراب التلعثم بأنه اضطراب في طلاقه اللسان يتسم بعدم قدره المتلعثم علي الحديث بطلاقه بشكل لاإرادي أمام الآخرين وبالتالي يعيق ذلك الفرد عن التواصل والتفاعل مع الآخرين .

الدراسات السابقه :

أولاً : دراسات تناولت العلاقه بين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات :

- دراسة فورنس (Forness , 2002) استهدفت تسليط الضوء علي معرفة العلاقة بين أنماط التعلق وكلاً من الإفصاح عن الذات والرضا الزواجي لدي عينة من المتزوجين ، واستخدم الباحث بعض الأدوات المتنوعة منها استبيان التقرير الذاتي (Self-Report Measure) من إعداد (Brennan , Clark & Shaver , 1998) ، مقياس أنماط التعلق (Relationship Questionnaire) من إعداد (Batholomew& Horowitz , 1991) ، مقياس الإفصاح عن الذات (Self Disclosure Questionnaire) من إعداد (Waring et al , 1998) ، وطبقت أدوات الدراسه علي عينه مكونه من (150) فرد، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (25-84) عاماً ، بمتوسط عمري قدرة (49.8) عاماً، وانحراف معياري (23.4) ، حيث أشارت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين الإفصاح عن الذات والرضا الزواجي ، وأكدت الدراسة علي وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أنماط التعلق الآمن وكلاً من الإفصاح عن الذات . (Forness, 2002 , 1-205)
- في حين كانت دراسة أهاروني (Aharony , 2016) تدور حول معرفة العلاقة بين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات لدي مستخدمي الفيس بوك ، وكذلك معرفة العلاقة بين المستوي الاقتصادي والإفصاح عن الذات ، وأيضاً فحص العلاقة بين سمات الشخصية ومشاركة الصور وتفاصيل الحياة بالإفصاح عن الذات ، واستخدم الباحث عدد من الأدوات المتنوعة ومنها مقياس لقياس مدي المشاركة اليومية للطلاب علي موقع الفيس بوك (Questionnaire to determine the participants stispaction about dailyactivities on facebook) من إعداد (Elison et al , 2007) ، مقياس أنماط التعلق (The Attachment Questionnaire) من إعداد (Mikalincer & Shaveris , 2010) ، مقياس سمات الشخصية (The Personality Questionnaire) من إعداد (John , 1990)، وطُبقت هذه الأدوات علي عينة مكونه من (183) طالباً (59 ذكور) (124 إناث) ، بمتوسط عمري قدرة (30.8) عاماً ، وقد أسفرت هذه الدراسة إلي عدد من النتائج منها : وجود علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين أنماط التعلق الآمن والإفصاح عن الذات ، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية داله إحصائياً بين المستوي الاقتصادي والإفصاح عن الذات ،

وكذلك وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين سمات الشخصية ومشاركة الصور وتفاصيل الحياة بالإفصاح عن الذات ، وأوضحت الدراسة أن الأفراد الأصغر عمراً كانوا أكثر إفصاحاً عن الذات عند مقارنتهم بغيرهم من الأفراد الأكبر عمراً. (Aharony , 2016 , 362-386)

ثانياً : دراسات تناولت العلاقه بين أنماط التعلق والخجل :

- استهدفت دراسة كرولي (Crowley , 1997) فحص العلاقة بين أنماط التعلق وكلاً من الخجل والرهاب الاجتماعي، استخدم الباحث بعض الأدوات المتنوعة منها استمارة بيانات ديموغرافية (Demographic Questionnaire) ، مقياس معرفي سلوكي للخجل (A Cognitive-behavioral Model of Shyness) من إعداد (cheek & Buse , 1981)، مقياس تقدير الذات (Self-esteem Scale) قام بإعداده (Rosenberg , 1965) ، مقياس أنماط التعلق (Early Attachment Questionnaire) ، وطُبقت هذه الأدوات علي عينة مكونه من (70) فرداً، وقد كانت أعمارهم تتراوح ما بين (20-50) عاماً، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أنماط التعلق غير الآمن والشعور بالخجل والرهاب الاجتماعي لدي أفراد العينة ، كما أشارت الدراسة إلي أن الأطفال ذوي التعلق الآمن قادرون علي التعبير عن مشاعرهم ولديهم استقرار انفعالي، بينما الأطفال ذوي التعلق غير الآمن يكونوا أقل قدرة علي التعبير عن مشاعرهم ، ويكون لديهم مشاعر سلبية تجاه الآخرين ، ويعانون من انخفاض تقدير الذات وعدم الاستقرار الانفعالي ، وأشارت الدراسة إلي أنه كلما كانت العلاقة بين الوالدين والطفل إيجابية وآمنة كلما زادت قدرة الطفل علي التفاعل الاجتماعي السوي . (Crowley , 1997 , 1-158)
- في حين يتمثل الهدف من دراسة ريدل وآخرون (Rydell et al , 2005) في فحص العلاقة بين أنماط التعلق والخجل لدي الأطفال ، وكذلك معرفة العلاقة بين أنماط التعلق والتفاعل الاجتماعي مع المعلمين والأقران، كما استخدم الباحثون بعض الأدوات المتنوعة ومنها مقياس أنماط التعلق (Attachment Questionnaire) من إعداد (Verschueren & Marcoen , 1994) ، مقياس الخجل (Shyness Scale) قام بإعداده (Buss & Plominy , 1984)، مقياس لتقييم العلاقة بين الطفل والمعلمين (Child- Teacher Relationship) من إعداد (Pianta , 1996)، مقياس لتقييم العلاقة بين الطفل وآقرانه (Child's Peer Competence) ، حيث تكونت عينة الدراسة من (112) طفلاً (46% ذكور) (54% إناث) من مدينة أوسالا بالسويد ، وهذه الدراسة يشارك فيها الطفل في سن الخامسة ولمدة 4 سنوات متتالية، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أنماط التعلق غير الآمن والخجل عند الأطفال ، وأيضاً وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أنماط التعلق غير الآمن وعدم القدرة علي التفاعل الاجتماعي مع المعلمين والأقران ، وأوضحت الدراسة أن الطفل ذوي التعلق الآمن يستطيع استكشاف محيطة معتمداً علي ذاته بفضل بنيه استراتيجيات تعلقيه آمنة تعطيه ثقة كبيرة بنفسه ، فالأطفال ذوي التعلق الآمن يتميزون بعقلية منفتحة ويتقبلوا كل ما هو جديد بمرونة ويسر، وأكدت الدراسة علي أهمية تكوين علاقة إيجابية بين الطفل ووالديه فالتعلق الآمن يعزز ويحفز دافعية الطفل علي التعلم والنجاح الأكاديمي . (Rydell et al , 2005,187-204)

ثالثاً : دراسات تناولت العلاقه بين اضطراب التلعثم ومتغيرات أخري :

- دراسه هيلي وآخرون (Healey et al , 2007) هدفت إلي معرفة الانطباعات والتعليقات للمستمعين تجاه الأفراد الذين يعانون من التعلثم أثناء الحديث معهم، واستخدم الباحثون عدد من الأدوات المتنوعة ومنها مقياس ليكرت (Likert Scale) ، تكونت عينة الدراسة من (90) شاب بالغ لا يعانون من التعلثم وقد تم تقسيم العينة إلي ثلاثة مجموعات:

1) المجموعة الأولي: تكونت من (30) مستمع يسمعون الشخص الذي يعاني من التلعثم ويفصح عنه في أول المحادثة.

2) المجموعة الثانية: تكونت من (30) مستمع يسمعون الشخص الذي يعاني من التلعثم ويفصح عن تلعثمه في نهاية المحادثة.

3) المجموعة الثالثة: تكونت من (30) مستمع يسمعون الشخص الذي يعاني من التلعثم ولكن لا يفصح عن تلعثمه.

وأوضحت نتائج الدراسة تعليقات المستمعين أنهم كانوا يستمعون بارتياح للشخص الذي يعاني من التلعثم سواء عندما أفصح عن تلعثمه أو لا ، وكانت التعليقات إيجابية عندما أفصح الشخص المتلعثم عن تلعثمه أول المحادثة بالمقارنة بالإفصاح عن تلعثمه في نهاية المحادثة . (Healey et al , 2007 , 51-69)

- أما دراسه كليم (Klemm , 2014) هدفت الدراسة إلي معرفة الفروق بين الأشخاص العاديين والأشخاص الذين يعانون من التلعثم في الإفصاح عن الذات ، وكذلك معرفة الفروق بين المتلعثمين (الذكور والإناث) في الإفصاح عن الذات ، حيث استخدم الباحث عدد من الأدوات المتنوعة ومنها مقياس التلعثم (Stuttering Questionnaire) ، مقياس الإفصاح عن الذات (Self-Disclosure Scale) ، وتكونت عينة الدراسة من الطلاب اللذين تراوحت أعمارهم ما بين (6-13) عاماً ، وقد تم تقسيم أفراد العينة إلي مجموعتين:

المجموعه الأولي : تكونت من طلاب يعانون من التلعثم .

المجموعه الثانيه : تكونت من طلاب عاديين .

حيث توصلت نتائج الدراسة إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين الأشخاص العاديين والأشخاص الذين يعانون من التلعثم في الإفصاح عن الذات لصالح الأشخاص العاديين، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المتلعثمين (الذكور والإناث) في الإفصاح عن الذات . (Klemm , 2014 , 1-47)

من خلال العرض السابق للإطار النظري والدراسات السابقه تسعي الدراسه لمعرفه العلاقه بين أنماط التعلق وعلاقتها بالإفصاح عن الذات والخجل لدي عينه من ذوي مضطربي الكلام وخاصه ماتناولته الدراسه بالحديث عن ذوي اضطراب التلعثم من الذكور والإناث وذلك من خلال التحقق من الفروض التاليه :

الفرض الأول :توجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسط درجات المتلعثمين (ن = 35) والمتلعثمات(ن = 15) في كل من أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل.

الفرض الثاني :توجد علاقه إرتباطيه ذات دلاله إحصائيه بين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات لدي ذوي إضطراب التلعثم.

الفرض الثالث :توجد علاقه إرتباطيه ذات دلاله إحصائيه بين أنماط التعلق والخجل لدي ذوي إضطراب التلعثم.

الفرض الرابع :توجد علاقه إرتباطيه ذات دلاله إحصائيه بين الإفصاح عن الذات والخجل لدي ذوي إضطراب التلعثم.

الفرض الخامس :يمكن التنبؤ بالإفصاح عن الذات والخجل من خلال أنماط التعلق .

اجراءات البحث :

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي الإرتباطي لتحديد العلاقه مابين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل لدي المتلعثمين من الذكور والإناث .

عينه البحث :تكونت عينه البحث من 50 متلعثم ومتلعثمه ، تتراوح أعمارهم مابين 9 – 12 سنه ، العينه مقسمه إلي (ن = 35) متلعثم ، (ن = 15) متلعثمه ، وبلغ متوسط عمر الذكور (10.69) بانحراف معياري (1.25) ، وبلغ متوسط عمر الإناث (10.47) بانحراف معياري (1.36)

أدوات البحث :

1) استماره بيانات عامه :

وهي من إعداد الباحثه وتتضمن بيانات مختلفه مثل الإسم ، السن ، الجنس ، الصف الدراسي ، بالإضافه إلي تعليم الأم وتعليم الأب ، حجم الأسره ، الترتيب الميلادي ، وكذلك الحاله الأسريه للعينه سواء تقيم مع كلا الوالدين أو إحداهما أو تقيم مع أحد الأقارب .

2) مقياس أنماط التعلق :

هو أداه من إعداد (إيمان القرعيش ، 2014) ، أعدت بهدف التعرف على أنماط التعلق لأفراد عينة البحث الذين تتراوح أعمارهم مابين 9-12 سنه ، وهو عباره عن 45 عباره ، منهم 12 عباره تعبر عن التعلق الآمن بالوالدين والأقران ، 11 عباره تعبر عن التعلق المتجنب أو المنسحب ، 11 عباره تعبر عن التعلق العنيد أو شديد المقاومه ، 11 عباره تعبر عن التعلق الفوضوي أو غير المنظم ، وقد طُبقت علي عينه قوامها 50 متلعثم من الذكور والإناث ، تتراوح أعمارهم بين 9 – 12 سنه .

الشروط السيكومتريه للأداه : اشتملت علي تقدير ثبات الأداه وصدقها علي النحو التالي :

أ- **ثبات الأداه المستخدمه :** يتم حساب ثبات الأداه علي المقياس باستخدام الاتساق الداخلي ، كما تم التحقق من الثبات عن طريق معامل ثبات ألفا .

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب الارتباط بين درجه كل بند والدرجه الكليه للمقياس وقد اتضح أن جميع بنود المقياس تتسق مع الأبعاد التي تنتمي لها وبذلك تشير معاملات ثبات المقياس إلي مستوي ثبات مناسب .

ب-**صدق الأداه المستخدمه :** استخدم في حساب صدق الأداه المستخدمه التحليل العاملي الذي أظهر صدق التكوين الفرضي للأداه .

3) مقياس الخجل :

هو أداه من إعداد (كروزير Crozier ، 1995) حيث قام (بترجمه وإعداده للبيئه العربيه : أحمد عثمان)، أعدت بهدف التعرف علي الخجل لأفراد عينه البحث الذين تتراوح أعمارهم مابين 9-12 سنه ، وهو عباره عن 26 عباره ، تقيس الخجل باعتباره :

- الخوف والارتباك في المواقف الاجتماعيه .
- الهدوء والصمت أمام الآخرين .
- القلق والضيق من تجمعات الناس وعندما يكون الفرد محط انتباه الآخرين .
- ضعف القدره علي تكوين صداقات جديده .
- احمرار الوجه من الثناء والمدح .
- احمرار الوجه والارتباك عند التعامل مع الجنس الآخر .

وقد طُبقت علي عينه قوامها 50 متلعثم من الذكور والإناث تتراوح أعمارهم بين 9-12 سنه

الشروط السيكومتريه للأداه : اشتملت علي تقدير ثبات الأداه وصدقها علي النحو التالي :

أ- **ثبات الأداه المستخدمه :** تم حساب ثبات الأداه علي المقياس باستخدام عده طرق وهي معامل ثبات ألفا ، معامل الثبات بطريقه سبيرمان / براون للتجزئه النصفيه ، حساب معامل الثبات بطريقه جتمان للتجزئه النصفيه
كما تم التحقق من الثبات عن طريق معامل ثبات ألفا .

ب-**صدق الأداه المستخدمه :** استخدم في حساب صدق الأداه المستخدمه التحليل العاملي الذي أظهر صدق التكوين الفرضي للأداه .

4) مقياس الإفصاح عن الذات :(إعداد : الباحثه)

وقد أعدت الباحثه هذا المقياس للوقوف علي سلوك الإفصاح عن الذات وقياسه لدي عينه البحث ، وتم إعداده بعد الاطلاع علي ماتوفر للباحثه من مختلف الإختبارات والمقاييس الأجنبيه والعربيه التي اهتمت بالإفصاح عن الذات وذلك للوقوف علي جهود من سبقها من الباحثين الذين قاموا بتصميم مقاييس الإفصاح عن الذات وتحديد الجوانب التي درسوها حتي يتم وضع مكونات للمقياس الحالي ومنها :

- استبيان الإفصاح عن الذات : إعداد (ماكينتوش ، 1995) Self – Disclosure Questionnaire (McIntosh , 1995)
- مقياس الإفصاح عن الذات : إعداد (جيبريل ، 2015) Self – Disclosure Scale ، (Gabriel , 2015)
- مقياس الإفصاح عن الذات إعداد (إسهام عثمان ، 2013)
- مقياس الإفصاح عن الذات إعداد (ولاء السيد ، 2020)

- وصف المقياس :

يتكون مقياس الإفصاح عن الذات من (38) عباره ، وقد صيغت باللغه العربيه المبسطه بشكل يتناسب مع أعمارهم ومستواهم التعليمي ، وقد تحددت شكل الإستجابه علي العبارات بطريقه ليكرت بحيث تتناول ثلاثه مستويات متدرجه لكل استجابه تتدرج من : أبداً – أحياناً –كثيراً .

- طريقه تصحيح المقياس :

وتصحح المقاييس الفرعيه كلاً علي حده ، فمثلاً يصحح المقياس الفرعي الذي يمثل (الإفصاح عن الإتجاهات والإهتمامات والآراء) بحيث تشير الدرجه المرتفعه علي هذا البعد إلي زياده قدرته علي الإفصاح عن ذاته ، كما تشير الدرجه المنخفضه إلي انخفاض قدرته علي الإفصاح عن ذاته ، وللحصول علي الدرجه الكليه تجمع درجات كل بعد من الأبعاد الأربعه المكونه للمقياس بحيث تكون الإستجابات هي : (أبداً – أحياناً – كثيراً) ، ويقابلها الدرجات (3 – 2– 1) ، مع التأكيد علي المستجيبين أنه لاتوجد إجابات صحيحه وأخري خاطئه ، وأن يحاول كل مستجيب الإجابه بما يتفق مع ما يفعله ، والتأكيد علي قراءه كل عباره من عبارات المقياس علي حده .

- ثبات وصدق المقياس :

قامت الباحثه بحساب ثبات وصدق المقياس علي عينه مكونه من 35 حاله من المتلعثمين والمتلعثمات الذين تم تشخيصهم من قبل المراكز والمستشفيات الخاصه بالتخاطب ، وقد تم اختيار العينه بطريقه عشوائيه ، تراوحت أعمارهم الزمنيه مابين (9 – 12) سنه ، وعينه ثبات وصدق المقياس خارج العينه الأصليه للدراسه الحاليه.

- ثبات مقياس الإفصاح عن الذات لدي المتلعثمين :

قامت الباحثه بحساب ثبات المقياس عن طريق معامل ثبات ألفا ، كما تم التحقق من الثبات باستخدام الإتساق الداخلي .

جدول (1)

مؤشرات ثبات مقياس الافصاح عن الذات بطريقة ألفا-كرونباخ

الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات والآراء معامل ألفا-كرونباخ= 0.654			الإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية معامل الفا-كرونباخ= 0.686		
رقم المفردة	معامل ألفا-كرونباخ	الحالة	رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.602		2	0.639	
5	0.621		6	0.660	
9	0.604		10	0.623	
13	0.694	تستبعد	14	0.611	
17	0.610		18	0.702	تستبعد
21	0.578		22	0.643	
25	0.645		26	0.674	
29	0.648		30	0.641	
33	0.615		34	0.663	
			37	0.736	تستبعد
الإفصاح عن العلاقات الاسرية معامل ألفا-كرونباخ= 0.661			الإفصاح عن العلاقة بالأصدقاء معامل ألفا-كرونباخ= 0.629		
3	0.640		4	0.596	
7	0.657		8	0.594	
11	0.638		12	0.596	
15	0.653		16	0.615	
19	0.574		20	0.603	
23	0.705	تستبعد	24	0.606	
27	0.627		28	0.594	
31	0.630		32	0.577	
35	0.613		36	0.625	
38	0.613				

جدول (2)

مؤشرات ثبات مقياس الإفصاح عن الذات والدرجه الكليه له بطريقه ألفا-كرونباخ بعد حذف المفردات التي لاتتسق مع أبعاده (4 مفردات)

البعد	عدد البنود	معامل ألفا-كرونباخ
الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات	8	0.694
الافصاح عن الاتجاهات الاجتماعية	8	0.740
الافصاح عن العلاقات الاسرية	9	0.705
الافصاح عن العلاقة بالأصدقاء	9	0.629
الدرجة الكلية للمقياس	34	0.843

يتضح من الجدولين (1 . 2) مايلي :

أن معاملات الثبات قبل حذف العبارات للبعد الأول والثاني والث والرابع علي التوالي كانت 0.65 ، 0.69 ، 0.66 ، 0.63 ، وقد تم استبعاد العبارات رقم 13 ، 18 ، 37 ، 23 ، حيث أصبح معامل ثبات ألفا بعد حذف العبارات للبعد الأول والثاني والثالث والرابع علي التوالي 0.69 ، 0.74 ، 0.71 ، 0.63 ، وعليه أصبح عدد عبارات المقياس بعد حذف العبارات (4) 34 ، وقد أصبح معامل ثبات ألفا للمقياس ككل بعد حذف العبارات = 0.84 ، وذلك يشير إلي مستوي ثبات مناسب بالنسبه للمقياس .

جدول (3)

مؤشرات الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس الإفصاح عن الذات

الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات والآراء			الإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية		
رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.61	0.01	2	0.63	0.01
5	0.58	0.01	6	0.53	0.01
9	0.60	0.01	10	0.68	0.01
13	0.18	غير دالة	14	0.72	0.01
17	0.57	0.01	18	0.31	غير دالة
21	0.68	0.01	22	0.60	0.01
25	0.37	0.05	26	0.46	0.01
29	0.44	0.01	30	0.61	0.01
33	0.55	0.01	34	0.49	0.01
			37	0.08	غير دالة
الإفصاح عن العلاقات الاسرية			الإفصاح عن العلاقة بالأصدقاء		
3	0.47	0.01	4	0.51	0.01
7	0.43	0.01	8	0.51	0.01

0.01	0.56	12	0.01	0.51	11
0.01	0.45	16	0.01	0.42	15
0.01	0.46	20	0.01	0.74	19
0.01	0.51	24	غير دالة	0.17	23
0.01	0.55	28	0.01	0.55	27
0.01	0.62	32	0.01	0.57	31
0.05	0.35	36	0.01	0.60	35
			0.01	0.61	38

يتضح من الجدول (3) :

أن جميع بنود المقياس تتسق مع الأبعاد التي تنتمي لها باستثناء البند رقم 13 من البعد الأول ، والبندين رقم 18، 37 من البعد الثاني ، والبند رقم 23 من البعد الثالث والتي لا تتسق مع الأبعاد التي تنتمي اليها ومن ثم تم حذفها وأصبح إجمالي عدد البنود (34) مفرده .

- صدق مقياس الإفصاح عن الذات لدي المتلعثمين :

قامت الباحثه بحساب صدق المقياس بطريقتين هما أولهما : صدق المحكمين ، ثانيهما : صدق المفردات.

أولاً : صدق المحكمين :

تم عرض عبارات المقياس علي تسعه من الأساتذه في مجال علم النفس والصحه النفسيه للتعرف علي مدي ملائمه عبارات المقياس لقياس الإفصاح عن الذات لدي المتلعثمين ، وقد اتفق المحكمون علي ملائمه عبارات المقياس لقياس الإفصاح عن الذات ، وتراوحت نسبه الاتفاق بين المحكمين مابين 80 – 100%

ثانياً : صدق المفردات :

للتحقق من صدق المقياس اجرت الباحثه صدق المفردات للمقياس نتيجه لصغر حجم العينه المستخدمه في البحث الحالي .

جدول (4)

مؤشرات صدق المفردات مقياس الإفصاح عن الذات

الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات والآراء			الإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية		
رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.43	0.1	2	0.64	0.01
5	0.36	0.05	6	0.36	0.05
9	0.43	0.01	10	0.54	0.01
13	0.01	غير دالة	14	0.58	0.01
17	0.40	0.05	18	0.12	غير دالة
21	0.51	0.01	22	0.47	0.01
25	0.33	0.05	26	0.33	0.05
29	0.33	0.05	30	0.45	0.01
33	0.39	0.05	34	0.35	0.05
			37	0.22-	غير دالة
الإفصاح عن العلاقات الاسرية			الإفصاح عن العلاقة بالأصدقاء		
3	0.39	0.05	4	0.33	0.05
7	0.33	0.05	8	0.35	0.05
11	0.33	0.05	12	0.33	0.05
15	0.34	0.05	16	0.35	0.05
19	0.63	0.01	20	0.32	0.05
23	0.04-	غير دالة	24	0.34	0.05
27	0.45	0.01	28	0.34	0.05
31	0.36	0.05	32	0.40	0.05
35	0.44	0.01	36	0.33	0.05
38	0.43	0.01			

يتضح من الجدول (4) مايلي :

أن جميع مفردات المقياس تتمتع بدرجه جيده من الصدق ماعدا المفرده رقم 13 في البعد الأول ، والمفردتين رقم 18 ، 37 في البعد الثاني ، والمفرده رقم 23 في البعد الثالث ومن ثم تم استبعادهم ليصبح اجمالي عدد مفردات المقياس (34) مفرده .

- المقياس في صورته النهائيه :

بعد اجراء الثبات والصدق للمقياس تم حذف (1) عباره من البعد الأول (الإفصاح عن الإتجاهات والإهتمامات والآراء) ، والعبارتان (18 ، 37) من البعد الثاني (الإفصاح عن الإتجاهات الإجتماعيه) ، والعباره (23) من البعد الثالث (الإفصاح عن العلاقات الأسريه) ، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (34) عباره موزعه علي (4) أبعاد بحيث تتراوح الدرجات علي كل بعد كما يلي :

أولاً : الإفصاح عن الإتجاهات والإهتمامات والآراء : 8 عبارات هي (1 ، 5 ، 9 ، 17 ، 21 ، 25 ، 29 ، 33) .
ثانياً : الإفصاح عن الإتجاهات الإجتماعيه : 8 عبارات هي (2، 6 ،10 ، 14، 22 ، 26 ، 30 ، 34) .
ثالثاً : الإفصاح عن العلاقات الأسريه : 9 عبارات هي (3، 7، 11، 15، 19 ، 27 ، 31 ، 35 ، 38) .
رابعاً : الإفصاح عن العلاقه بالأصدقاء : 9 عبارات هي (4 ، 8، 12، 16، 20 ، 24، 28، 32، 36) .
وتتراوح الدرجه علي كل عباره بين 1 – 3 درجات ، وبذلك تتراوح الدرجات علي المقياس مابين 34 – 102 درجه ، حيث تصبح أقل درجه علي المقياس هي (34 درجه) ، وأعلي درجه علي المقياس هي (102 درجه) .

الأساليب الإحصائيه : ([1])

بعد تطبيق أدوات الدراسه وتصحيحها وجدوله النتائج تم استخدام عده أساليب إحصائيه تتناسب مع فروض الدراسه وهي :

1. معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
2. اختبار ت "T-Test " لدلاله الفروق بين المتوسطات المستقله .
3. تحليل الإنحدار الخطي المتدرج بطريقه " Stepwise Regression"

نتائج البحث :

الفرض الأول :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المتلعثمين (ن = 35) والمتلعثمات (ن = 15) في كل من أنماط التعلق والافصاح عن الذات، والخجل".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات المستقلة لكل من الذكور والإناث فى كل من أنماط التعلق والإفصاح عن الذات، والخجل ، وذلك لوضع أفراد العينه من الذكور والإناث في عينه واحده إذا لم تكن هناك فروق داله إحصائياً ، أو وضعهم في مجموعتين إذا كانت هناك فروق داله إحصائياً ، وذلك يتضح في جدول (5) .

([1]) تم إجراء التحليلات الإحصائية بكلية التربية – جامعة الزقازيق .

جدول (5)

يبين الفروق بين متوسط الدرجات والإنحرافات المعياريه وقيمه "ت" ومستوي دلالتها لأفراد العينه من المتلعثمين (ن= 35) والمتلعثمات (ن= 15) في أنماط التعلق .

الأبعاد	المتلعثمون ن= 35		المتلعثمات ن=15		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء	19.43	2.71	18.87	3.70	0.60	غير دالة
التعلق المتجنب/ المنسحب	16.51	3.36	17.53	3.91	0.94	غير دالة
التعلق العنيد/ شديد المقاومة	17.54	3.14	18.50	3.14	1.09	غير دالة
التعلق الفوضوي (غير المنظم)	19.14	3.03	20.13	3.78	0.98	غير دالة
الدرجة الكلية للمقياس	72.63	9.03	75.13	11.31	0.83	غير دالة

ويتضح من الجدول (5):

-أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتلعثمين والمتلعثمات فى جميع أبعاد مقياس التعلق والدرجة الكلية له .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها المتلعثمون والمتلعثمات، حيث تؤكد على دور الأسرة في التنشئة ، فلا توجد فروق ما بين الأبناء باختلاف النوع (ذكور وإناث)، فهي تعني تربية الفرد وتوجيهه والإشراف على سلوكه وتلقينه لغة الجماعة التي ينتمى إليها وتعويده على الأخذ بعاداتهم وتقاليدهم ونظم حياتهم والاستجابة للمؤثرات الخاصة بهم والرضا بأحكامهم والسير ضمن الإطار الذي يرضونه للوصول إلى الأهداف التي يؤمنون بها بحيث يصبح جزء منهم وغير بعيد عنهم ويفكر مثلهم ويشعر بشعورهم ويحس بما يحسون به ويصبح واحداً منهم.

ويشير بولبي (Bowlby) إلي أن الطفل عندما يولد يتكون لديه استعداد فطري ونفسي يؤدي إلي تنشيط سلوك التعلق لديه بشكل تلقائي مما يدفعة إلي البقاء بالقرب من ممثلي التعلق ومن ثم الشعور بالأمان والحماية . (Shaver & Micullincer, 2005 , 40-45)

وترى الباحثة أن عدم وجود فروق بين المتلعثمين والمتلعثمات في أنماط التعلق قد يرجع إلى التشابه الوالدي المتبعة مع الجنسين من الأبناء، وأنه وفقا لطبيعة هذه المرحلة العمرية فإن إحساس الفرد بغض النظر عن النوع يعتمد على إحساسه بالأمان ، وأن هذا الشعور يساعد الفرد من الجنسين على فهم مشاعرهم وأفكارهم واحتياجاتهم وكيف يتعاملون معها، وكيف يعبرون عن عواطفهم للآخرين بشكل تلقائي وسهل، وأن البيئة الأسرية التي ينشأ فيها الفرد واحدة وهذا يفسر التشابه في النمط المتعلق مع الجنسين داخل الأسرة الواحدة .

-كما تشير نتيجة الفرض الأول كما يتضح بالجدول (6) عدم وجود فروق بين الذكور والاناث المتلعثمين فى جميع أبعاد مقياس الإفصاح عن الذات والدرجة الكلية له .

جدول (6)
قيم ت لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المتلعثمين والمتلعثمات فى الإفصاح عن الذات والدرجة الكلية له

الأبعاد	المتلعثمون ن= 35		المتلعثمات ن=15		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات	32.09	5.08	30.80	6.06	0.77	غير دالة
الإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية	25.71	5.08	25.80	5.24	0.05	غير دالة
الإفصاح عن العلاقات الأسرية	26.71	4.55	26.27	4.82	0.31	غير دالة
الإفصاح عن العلاقة بالأصدقاء	27.37	4.70	26.73	4.32	0.45	غير دالة
الدرجة الكلية للإفصاح عن الذات	111.89	11.93	109.60	12.94	0.61	غير دالة

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كليم (Klemm, 2014) حيث أسفرت نتائجها عن أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المتلعثمين (الذكور والإناث) في الإفصاح عن الذات.
وترى الباحثة أنه تظهر أهمية الإفصاح كأحد المتغيرات النفسية التي تؤثر في نمو شخصية الفرد ونمو العلاقات الاجتماعية والشخصية وتعمقها كما أنه أحد عوامل الوقاية النفسية التي تساعد علي تحقيق قدر مقبول من الصحة النفسية.
حيث يساعد الإفصاح عن الذات الفرد علي التنفيس الانفعالي وتعزيز ثقته بنفسه والوصول إلي حاله من الاستقرار النفسي كما يساعد الفرد علي معرفة الجوانب الأخرى من شخصيته، فالإفصاح عن الذات يرتبط بشكل إيجابي بالارتباط الأسري والتقدير الإيجابي للذات وبالتالي يستطيع الفرد إدارة حياته والنجاح فيها مما يساعده علي تقوية علاقته بالآخرين وإقامة علاقات اجتماعية جديدة تقوم علي الألفة . (جيهان إبراهيم، 2019، 4-5)
-وأيضاً تشير نتيجة الفرض الأول كما يتضح بالجدول (7) عدم وجود فروق بين الذكور والاناث المتلعثمين علي مقياس الخجل .

جدول (7)
قيم ت لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المتلعثمين والمتلعثمات فى الخجل

المتلعثمون ن= 35		المتلعثمات ن=15		قيمة ت	مستوى الدلالة
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
111.89	11.93	109.60	12.84	0.61	غير دالة

يتضح من الجدول (7) :
أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المتلعثمين على مقياس الخجل .

حيث تتفق هذه النتيجه مع دراسه كيمبيل(Kemple,1990) التي تشير إلي عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الخجل.
فالخجل يتسبب في شعور الفرد بعدم الإرتياح في المواقف الاجتماعيه والرغبه في الانعزال والوحده والذي يؤدي إلي عدم الشعور بالسعاده وعدم القدره علي المشاركه في الأنشطه الإجتماعيه والإنسحاب الاجتماعي.(Schmidt&Poole,2019,14)
ويتسم الخجل بمشكلات اجتماعيه كخوف الفرد من التقييم الاجتماعي وكبح للمواقف الاجتماعيه الجديده التي قد يتعرض لها بالإضافه إلي ضعف تقدير الذات والميل إلي العزله. (Mjeleve et al,2019,1295)

ولاشك أن للتنشئه الاجتماعيه دور مباشر في تشكيل سلوك الخجل،فأساليب التربيه القائمه علي عدم الاتساق في معامله الوالدين للطفل والحماية الزائده والسيطره قد تؤدي إلي نقص ثقة الفرد في نفسه ونقص المبادأه والشعور بالخجل وعدم القدره علي مواجهه التحديات التي تفرض عليه مما يجعله غير قادر علي الاندماج مع المجتمع.
وتري(كريمةعامر،2016، 92)أن نقص اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعيه اللفظيه وغير اللفظيه داخل الأسره يؤدي إلي نقص خبرته ويجعله ذلك غير قادر علي مواصله التفاعل ويزيد من رغبته في الانعزال والشعور بالوحده.
ويفسر ذلك علي أنه لاتوجد فروق بين الذكور والإناث فالخجل مما يعني أنه لاتوجد فروق بين المتلعثمين والمتلعثمات في اضطراب التلعثم وأن اضطراب التلعثم واحد لدي الجنسين ومن ثم لاتوجد فروق بين الذكور والإناث في الخجل.

الفرض الثاني :

وينص هذا الفرض علي : " توجد علاقه بين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات لدي المتلعثمين (ن= 35) والمتلعثمات (ن= 15)".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الإرتباط البسيط لبيرسون لحساب العلاقه بين درجات المتلعثمين والمتلعثمات علي مقياس أنماط التعلق ومقياس الإفصاح عن الذات ، وتم تلخيص النتائج في الجدول التالي :

جدول (8)
معاملات الإرتباط بين أنماط التعلق والإفصاح عن الذات لدي المتلعثمين

أنماط التعلق	الإفصاح عن الذات			
	الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات	الإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية	الإفصاح عن العلاقات الأسرية	الإفصاح عن العلاقة بالاصدقاء
التعلق الامن بالوالدين والاصدقاء	-0.48**	-0.48**	-0.31*	-0.51**
التعلق المتجنب/ المنسحب	-0.44**	-0.28	-0.13	-0.32*
التعلق العنيد/ شديد المقاومة	0.02	0.25	0.01	0.19
التعلق الفوضوى(غير المنظم)	-0.41**	-0.42**	-0.31*	-0.29*

يتضح من الجدول (8) مايلي :

- توجد علاقة إرتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند 0.01 بين التعلق الآمن بالوالدين والأصدقاء وجميع أبعاد مقياس الإفصاح عن الذات ، باستثناء بعد الإفصاح عن العلاقات الأسرية فقد كانت العلاقة دالة عند 0.05 .
- توجد علاقة إرتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند 0.01 بين التعلق المتجنب/ المنسحب وكل من: الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات، بينما كانت العلاقة دالة عند 0.05 بين التعلق المتجنب/ المنسحب والإفصاح عن العلاقة بالاصدقاء .
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعلق المتجنب/ المنسحب وكل من: الإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية ، الإفصاح عن العلاقات الأسرية .

وتبدو هذه نتيجة منطقية حيث تتفق مع نتائج كثير من الدراسات السابقة والتي منها دراسة جريمشاو (Grimshaw , 1995) ، ودراسة فورنس (Forness , 2002) ، ودراسة آدمز (Adams , 2004) .

وفيما يتعلق بوجود علاقه ارتباطيه سالبه بين أنماط التعلق الآمنه بالوالدين والأصدقاء،فكلما كانت أنماط التعلق بالوالدين والأصدقاء إيجابية وآمنه كلما أدي ذلك إلي إفصاح الفرد بشكل إيجابي،ولكن في بعض الأحيان قد تتدخل بعض المتغيرات الفرعيه وتؤثر علي هذه العلاقه،فقد يكون نمط التعلق آمن بين الطفل والوالدين لكن لم يستطع الوالدين تقديم الاهتمام المطلوب بمشكلة التلعثم مما قد يعيق إفصاح الأبناء عن ذواتهم.

أما في التعلق المتجنب فلايميل الطفل إلي الإهتمام بإكتشاف البيئه أو الإهتمام بوجود الأم وفي هذا النمط يشعر الطفل بعدم الثقه في ذاته والآخرين ويقل اهتمامه باللعب والتفاعل مع الآخرين.(سوزان بسيوني،رحمه الحاجي،2019، 285-286)

أما فيما يتعلق بعدم وجود علاقه ارتباطيه بين التعلق المتجنب والإفصاح عن الإتجاهات الاجتماعيه والعلاقات الأسريه فنجد أن التعلق المتجنب يرتبط بمتغيرات أخري كالإفصاح عن الإتجاهات والإهتمامات والإفصاح عن العلاقه بالأصدقاء والتي تختلف عن الإفصاح عن الإتجاهات الاجتماعيه والعلاقات الأسريه.

الفرض الثالث :

" توجد علاقه بين أنماط التعلق والخجل لدي المتلعثمين (ن= 35) والمتلعثمات (ن= 15)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الإرتباط البسيط لبيرسون لحساب العلاقه بين درجات المتلعثمين والمتلعثمات علي مقياس أنماط التعلق ومقياس الخجل ، وقد تم تلخيص النتائج في الجدول التالي :

جدول (9)

معاملات الإرتباط بين أنماط التعلق والدرجة الكلية له، والخجل لدي المتلعثمين

أنماط التعلق	الخجل	
	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
التعلق الامن بالوالدين والاصدقاء	0.37-	0.01
التعلق المتجنب/ المنسحب	0.22-	غير دالة
التعلق العنيد/ شديد المقاومة	0.02	غير دالة
التعلق الفوضوى(غير المنظم)	0.35-	0.05

يتضح من الجدول (9) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند 0.01 بين الخجل وكل من: التعلق الآمن بالوالدين والأصدقاء .
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الخجل وكل من: التعلق المتجنب/ المنسحب ، التعلق العنيد/ شديد المقاومة .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كيمبيل (Kemple , 1990) ، دراسة كرولي (Crowley , 1997) ، ودراسة ريدل وآخرون (Rydell et al , 2005) .

يعتبر التعلق الآمن بالوالدين والأصدقاء من أقوي أن أنماط التعلق وفيه توجد علاقه متبادله بين الطفل وممثل التعلق ويحدث التفاعل فيه بشكل إيجابي وتتطور الثقه بين الطفل والقائم علي رعايته ويعمم الطفل هذه الثقه عند التفاعل مع الآخرين ويزداد تقديره لذاته ويتمكن من إقامة علاقات اجتماعيه ناجحه ويؤدي ذلك إلي إنخفاض شعوره بالخجل وزياده قدرته علي التعبير عن ذاته كما يؤدي إلي زياده قدرته علي الإقتراب النفسي من الآخرين والرغبه في اللعب مع الأقران والشعور بالإرتياح معهم.(سعاد بن راشد،2018، 133)

والذي يفسر وجود علاقه ارتباطيه سالبه بين التعلق الآمن بالوالدين والأصدقاء والخجل.

وفيما يتعلق بوجود علاقه سالبه بين الخجل والتعلق الفوضوي فيمكن تفسيره علي النحو التالي: حيث تري الباحثة أنه في التعلق الفوضوي كما تم الإشاره إليه وتفسيره في الفرض الثاني يجعل الطفل يرفض الإنصياع لأوامر ممثل التعلق فيعبر الطفل عن اعتراضه علي هذا الشكل بنوع من التمرد وهذا التمرد يجعله يخالف ممثل التعلق،بل ويعبر عن رفضه لعلاقته بممثل التعلق بسلوكيات الغضب والثوره والصراخ والإعتراض وبالتالي يقل الخجل لديه،فرد فعل الطفل علي نمط التعلق الفوضوي لايجعله ينسحب من التفاعل أو يتقوقع علي ذاته طوال الوقت بل يجعله في حالة من الثوره والإعتراض،ويفسر ذلك وجود علاقه سالبة بين الخجل والتعلق الفوضوي.

ويمكن تفسير عدم وجود علاقه ارتباطيه بين الخجل والتعلق المتجنب والتعلق العنيد بأن الخجل يرتبط بشكل أكبر بمتغيرات أخري كالتعلق الآمن بالوالدين والأصدقاء والتعلق الفوضوي.

الفرض الرابع :

- وينص هذا الفرض علي أنه " توجد علاقه بين الإفصاح عن الذات والخجل لدي المتلعثمين (ن= 35) والمتلعثمات (ن= 15)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الإرتباط البسيط لبيرسون لحساب العلاقه بين درجات المتلعثمين والمتلعثمات علي مقياس الإفصاح عن الذات ومقياس الخجل ، وقد تم تلخيص النتائج في الجدول التالي :

جدول (10)

معاملات الإرتباط بين الإفصاح عن الذات والخجل لدي المتلعثمين

الإفصاح عن الذات	الخجل	
	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات	0.46	0.01
الإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية	0.58	0.01
الإفصاح عن العلاقات الأسرية	0.27	غير دالة
الإفصاح عن العلاقة بالأصدقاء	0.25	غير دالة

يتضح من الجدول (10) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند 0.01 بين الخجل وكل من: الإفصاح عن الاتجاهات والاهتمامات، الإفصاح عن الاتجاهات الاجتماعية.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الخجل وكل من: الإفصاح عن العلاقات الأسرية، الإفصاح عن العلاقة بالأصدقاء .

لم تجد الباحثة دراسة تناولت علاقة الإفصاح عن الذات بالخجل، ولكن هناك كثير من الدراسات تناولت إفصاح الذات بالتلعثم الذي هو نتيجة للخجل وبعض سمات الشخصية الأخرى السلبية ومنها دراسة تيلر (Tiller,2009) التي أسفرت نتائجها عن وجود علاقة إرتباطية موجبه بين الإفصاح عن الذات وعلاج التلعثم،ودراسة توما نوفا وآخرون(Tumanova et al,2018)التي أسفرت نتائجها عن أن الطفل المتلعثم يحاول أن يقلل من كلماته التي ينطقها لكي يقلل من نسبة التلعثم وهذا قد يفسر شعوره بالخجل. وقد أشارت النتائج التي توصلت إليها الباحثه إلي وجود بعض المتغيرات الدخيله/البديله التي تغير من مسار العلاقه فعلي سبيل المثال الطفل المتلعثم والذي قد يتسبب تلعثمه في ظهور شكل كبير من أشكال التنمرخارج الأسره في محيط المجتمع والأقران والبيئه الخارجيه وهذا قد يؤثر سلباً علي هذا الطفل فيظهر لديه سلوك الخجل وضعف القدره علي الإفصاح عن إتجاهاته وإهتماماته وكذلك إفصاحه عن إتجاهاته الإجتماعيه ولكن مايتلقاه هذا الطفل المتلعثم من رعايه واهتمام ودعم من أفراد أسرته يساعده في التعبير عن نفسه ويؤدي إلي خفض سلوك الخجل لديه وبالتالي فمن المتوقع أن يزيد ذلك من قدرة الطفل علي الإفصاح عن إتجاهاته وإهتماماته وكذلك الإفصاح عن إتجاهاته الاجتماعيه داخل محيط الأسره علي الرغم من وجود سلوك الخجل خارج الأسره وهذا مايفسر هذه النتيجه.

كما يمكن تفسير عدم وجود علاقه داله إحصائياً بين الخجل والإفصاح عن العلاقات الأسريه والإفصاح عن العلاقه بالأصدقاء إلي ارتباط الخجل بمتغيرات أخري بشكل أكبر كالإفصاح عن الإتجاهات والإهتمامات والإفصاح عن الإتجاهات الإجتماعيه.

الفرض الخامس :

وينص هذا الفرض علي أنه " تنبئ بعض أنماط التعلق دون غيرها بالإفصاح عن الذات والخجل لدي المتلعثمين والمتلعثمات".

وللتحقق من صحة هذا استخدمت الباحثه تحليل الإنحدار المتدرج "Stepwise Regression" بإعتبار أبعاد أنماط التعلق متغيرات مستقله من جهه وكل من أبعاد الإفصاح عن الذات والدرجه الكليه له ، والخجل ، متغيرات تابعه من جهه أخري ، وقد تم تلخيص النتائج في الجدول التالي

جدول (11)

نتائج تحليل انحدار المتغيرات المستقله(أنماط التعلق)علي المتغيرات التابعه(الإفصاح عن الذات/الخجل)

المتغيرات التابعة	المتغيرات المستقلة	الارتباط المتعدد R	نسبة المساهمة R2	قيمة B	قيمة Beta	قيمة ت	مستوى الدلاله
الافصاح عن الاتجاهات والاهتمامات	التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء	0,48	0,23	0,27-	0,48-	3,31	0,01
قيمة الثابت العام =27,86							
الافصاح عن الاتجاهات الاجتماعية	التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء	0,48	0,23	0,32-	0,48-	3,80	0,01
قيمة الثابت العام27,83							
الافصاح عن العلاقات الاسرية	التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء	0,31	0,10	0,18-	0,31-	2,29	0,05
قيمة الثابت العام = 23,69							
الافصاح عن العلاقة بالاصدقاء	التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء	0,51	0,26	0,31-	0,51-	4,11	0,05
قيمة الثابت العام = 29,28							
الدرجة الكلية للافصاح عن الذات	التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء	0,60	0,36	1,08-	0,60-	5,15	0,01
قيمة الثابت العام = 107,66							
الخجل	التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء	0,37	0,14	0,55-	0,37-	2,74	0,01
قيمة الثابت العام = 67,51							

يتضح من الجدول (11) :

أن بعد التعلق الآمن بالوالدين والأصدقاء من أبعاد مقياس التعلق هو البعد الوحيد الذى ينبئ بالإفصاح عن (الاتجاهات والاهتمامات/ الاتجاهات الاجتماعية/العلاقات الأسريه/العلاقه بالأصدقاء) والخجل، % ويمكن صياغة المعادلة التنبؤية التالية لتوضيح هذه العلاقة:

-الافصاح عن الاتجاهات والاهتمامات= -0.48 × التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء +27.86.

- الافصاح عن الاتجاهات الاجتماعية=-0.48× التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء +26.83.

- الافصاح عن العلاقات الاسرية=-0.31× التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء +23.69.

- الإفصاح عن العلاقة بالأصدقاء =-0.51× التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء +29.28.

- الدرجة الكلية للإفصاح عن الذات =-0.60x التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء +107.66.

- الخجل =-0.55x التعلق الآمن بالوالدين والاصدقاء +67.51.

حيث تتفق هذه النتائج مع دراسة جريمشاو(Grimshaw,1995)،دراسة فورنس (Forness,2002)،دراسة آدمز (Adams,2004)،دراسة كاسكي- هيرناندیز (Kasky-Hernandez,2016) ، دراسة أهاروني(Aharony,2016)،دراسة تشين وآخرون(Chen et al, 2019).

حيث يؤكد بولبي(Bowlby)علي أهمية العلاقات المبكرة في حياة الطفل والتي تنشأ بين الطفل والقائم علي رعايته وتحدث نتيجة تلقي الطفل الحب والإهتمام والرعايه من ممثلي التعلق والتي تساعده علي تكوين علاقات آمنه مع الوالدين والتي تؤثر علي مراحل لاحقه من حياته فينظر إلي الآخرين بشكل إيجابي ويثق بهم مما يجعله قادر علي إقامة علاقات اجتماعيه آمنه مع الأقران.(Bowlby,1988,121-123)

كما تري الباحثه أن التعلق بالوالدين في مرحله الطفوله يمتد إلي التعلق بالآخرين من الأقران والمحيطين

كما يري بولبي(Bowlby)أنه مع وجود نمط تعلق آمن بين الطفل ومقدم الرعايه ينخفض سلوك التعلق لدي الطفل بعد العام الثالث ويتحول نمط التعلق لديه من التعلق الآمن بالوالدين إلي التعلق الآمن بالأقران والمحيطين.(عبدالله صباح،2019، 9)

ويشير (Collins&Feeney,2000,1053-1073)أنه نتيجه اشباع الوالدين لحاجات الطفل الجسديه والنفسيه كمنحه الحب والرعايه واللعب والحنان تنشأالروابط الوجدانيه بينه وبين والديه والتي تساعده علي تكوين نموذج تصوري عن ذاته بأنه يستحق الثقه والرعايه من الوالدين،أما عندما لايتلقي الحب والإهتمام من الوالدين يتكون لديه نموذج تصوري عن ذاته بأنه لايستحق الحب والتقدير من الوالدين ولايمكنه الوثوق بالآخرين،كما يؤكدا علي أن علاقه التعلق مع الأصدقاء تتحدد من خلال علاقه التعلق الأولي ومدي شعوره فيها بالأمان.(في عماد مخيمر،2014، 137-138)

كما يؤكد(Nehra&Rangnekar,2019,58)علي أهمية العلاقه القائمه بين الطفل والوالدين والتي تؤثر وترتبط بشكل إيجابي بإفصاحه عن ذاته،فالإفصاح عن الذات له دور كبير في تكوين علاقات اجتماعيه مع الآخرين والتي تقوم علي الثقه والكفاءه والتعاون بين الطرفين ويؤثر الإفصاح بشكل إيجابي علي صحه الفرد النفسيه وشعوره بالرضا عن الحياه ويزيد من قدرته علي التواصل وتكوين صداقات.

بحوث مقترحه :

توصي الباحثه بإجراء البحوث التاليه :

1. بروفيلات أنماط التعلق والإفصاح عن الذات والخجل لدي التلاميذ "دراسه تحليليه مقارنه" .
2. فاعليه برنامج انفعالي سلوكي في تحسين الإفصاح عن الذات وخفض الخجل لدي التلاميذ المتلعثمين .

المراجع :

(1) إبراهيم عليان(1996): اضطراب رابطه التعلق والمشكلات النفسيه لدي الأطفال.**رساله دكتوراه غير منشوره**، كليه الآداب، جامعه الزقازيق.

(2) أحمد عثمان (1995) : الخجل وعلاقته بتقدير الذات والتحصيل الدراسي للأطفال . **مجله كليه التربيه** ، 1 (24) ، 9-45 .

(3) إيمان القرعيش(2014): أنماط التعلق وعلاقتها بالمرونه التكيفيه لدي الأطفال. **رساله ماجستير غير منشوره**، كليه الآداب، جامعه الزقازيق.

(4) جيهان إبراهيم(2019):الإفصاح عن الذات كمنبئ بمناصره الذات لدي عينه من الطلاب العاملين بالمرحله الإعداديه. **مجله البحث العلمي في التربيه**، 20(5)، 1-30.

(5) حنان خوج(2002):الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحده النفسيه وأساليب المعامله الوالديه لدي عينه من طالبات المرحله المتوسطه بمدينه مكه المكرمه. **رساله ماجستير غير منشوره**، كليه التربيه، جامعه أم القري،السعوديه.

(6) راي كروزير(2009):**الخجل**. ط361، ترجمه:معتز عبدالله، عالم المعرفه، الكويت.

(7) رحاب صديق وهاله الجرواني(2013):**اضطراب التأتأه- رؤيه تشخيصيه علاجيه**. الإسكندريه، دار المعرفه الجامعيه.

(8) رمضان محمد(2012):الإفصاح عن الذات وعلاقته بالإكتئاب وفاعليه برنامج للتدريب علي الإفصاح عن الذات في خفض الإكتئاب لدي الأزواج. **المجله التربويه**، 32، 319-359 .

(9) سعاد بن راشد (2018):أنماط التعلق السائده لدي طلبه الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمدارس محافظه جنوب الشرقيه – سلطنه عُمان. مجله العلوم التربويه والنفسيه، 2(16)، 130-144.

(10) سهير أمين (2000) :**اللجلجه / المفهوم والأسباب والعلاج** . القاهره ، دار الفكر العربي .

(11) شعبان رضوان (2006):دور المسانده الاجتماعيه في الإفصاح عن الذات والتوجه الاجتماعي لدي الفصاميين والإكتئابيين .**مجله دراسات نفسيه** ، 16(2) ، 171-221 .

(12) عبدالرحمن النمله(2016):الإفصاح عن الذات وعلاقته بكل من المسانده الإجتماعيه ووجهه الضبط لدي طلاب وطالبات جامعه الإمام محمد بن سعود الإسلاميه. مجله العلوم الإنسانيه والإجتماعيه، 40، 13-84.

(13) عبدالله صباح (2019):أنماط التعلق واضطراب مابعد الصدمه لدي المراهقيين السوريين اللاجئين.رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربيه، جامعه اليرموك، الأردن.

(14) عماد عبدالرازق (2007) : إدراك القبول / الرفض الوالدي وعلاقته بفعاليه استراتيجيات مواجهه الضغوط لدي الأبناء. **مجله كليه الآداب** ، جامعه الزقازيق ، 42 ، 11-71 .

(15) عماد مخيمر(2014):علم النفس عبر الثقافي.القاهره،الأنجلو المصريه.

(16) فاروق موسي (2004) : النمو النفسي في الطفوله والمراهقه . القاهره ، مكتبه النهضه المصريه .

(17) كريمه عامر(2016):أساليب المعامله الوالديه وعلاقتها بالخجل لدي تلاميذالمرحله المتوسطه. **رساله ماجستير غير منشوره**، كليه العلوم الإجتماعيه والإنسانيه، جامعه د. مولاي الطاهر- سعيده.

(18) محمد علي(2017):فعاليه برنامج تدريبي لخفض التلعثم في تحسين مهارات الطلاقه اللغويه وخفض السلوك الإنسحابي لدي الأطفال. **رابطه التربويين العرب**، 85، 247-282.

(19) مروه معوض(2016):الإفصاح عن الذات وعلاقته بالمرونه النفسيه والأمن النفسي لدي طلاب كليه التربيه. **مجله كليه التربيه**، جامعه كفر الشيخ، 16(5)، 305-392.

(20) Aharony, N. (2016): Relationships among attachment theory, social capital perspective, personality characteristics, and Facebook self-disclosure. **Aslib Journal of Information Management**, 68(3), 362-386.

(21) Bowlby, J. (1988):A secure base: clinical applications of attachment theory. London, Routledge.

(22) Crowley, K. (1997):**The relationship between shyness and self- esteem, early attachment and coping style**.The faculty of the California.

(23) Forness, S. R. (2002): The relationship between couples' attachment styles, self-disclosure and marital satisfaction.**PHD**, University of Northern Colorado.

(24) Healey, E. C. Gabel, R. M. Daniels, D. E. & Kawai, N. (2007): The effects of self-disclosure and non self-disclosure of stuttering on listeners' perceptions of a person who stutters. **Journal of Fluency Disorders**, 32(1), 51-69.

(25) Jessica , S. (2008) : Shyness and Attachment In Dating Relationship . **Master** , The faculty of Arts , Manitoba University .

(26) Klemm, G. R. (2014): *Perceptions of self-disclosing stuttering: the impact of self-disclosure on school-age listeners who stutter.* **Master Of Arts**,The university of texas,Austin.

(27) Mjelve, L. H., Nyborg, G., Edwards, A., & Crozier, W. R. (2019): Teachers' understandings of shyness: Psychosocial differentiation for student inclusion. British Educational Research Journal, 45(6), 1295-1311.

(28) Nehra, N. S., &Rangnekar, S. (2019): Does emotional stability mediates the relationship between self-disclosure, personality integration, and social adjustment? International Journal of Business Excellence, 17(1), 58-82.

(29) Nichvoloda, A. V. (2019): Quantum Uncertainty Reduction (QUR) Theory of Attended Access and Phenomenal Consciousness.**Humaniora**, 10(2), 1-100.

(30) Ntourou, K., Defranco, E. o., Conture, E. G., Walden, T. A., & Mushtaq, N.(2020): A parent-report Scale of behavioral

inhibition: Validation and application to preschool-age children who do and do not stutter . **Journal of Fluency Disorders** , 63,105748 .

(31) Poole, K. L., & Schmidt, L. A. (2019): Early- and later-developing shyness in children: An investigation of biological and behavioral correlates. **Developmental Psychobiology**, 62(5), 1-13.

(32) Rydell, A. M. Bohlin, G. &Thorell, L. B. (2005): Representations of attachment to parents and shyness as predictors of children's relationships with teachers and peer competence in preschool. **Attachment & human development**, 7(2), 187-204.

(33) Scmidt, L. A., & Poole, K. L. (2019): On the bifurcation of temperamental shyness: Development, adaptation, and neoteny. New Ideas in Psychology, 53, 13-21.

(34) Shaver, P. &Miculincer, M. (2005): Attachment theory and research: Resurrection of the psychodynamic approach to personality. **Journal of Research in Personality**, 39(1), 22-45.

(35) Shaver, P. &Mikulincer, M. (2002): Attachment –Related Psychodynamics. **Attachment And Human Development,** 4, 133-161.

(36) Tumanova, V. Choi, D. Conture, E. G. & Walden, T. A. (2018): Expressed parental concern regarding childhood stuttering and the Test of Childhood Stuttering. **Journal of communication disorders**, 72, 86-96.